

**Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2021г.**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД №10 «ВИШЕНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК.**

**г. Новороссийск
2021г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка3 стр.
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников;
1.2. Планируемые результаты освоения Программы17 стр.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях22 стр.
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....33 стр.
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей40 стр.
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках42 стр.
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....46 стр.
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников49 стр.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы..... 54 стр.
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....57 стр.
3.3. Распорядок и/или режим дня.....59 стр.
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....70 стр.
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....72 стр.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- краткая презентация Программы..... 78 стр.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка» муниципального образования города Новороссийска в составе: заведующего Журавко О.Ю.; старшего воспитателя Буряниной Л.А.; воспитателей Федоренко И.Д., Капустян О.Н., музыкального руководителя Ивановой Т.М.; представителя родительской общественности Шевченко В.А.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, а также с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Срок реализации образовательной программы 1 год. Имеет возможность реализовываться дистанционно.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть программы		
Возрастные группы	Направленность	Наименование программ
вторая младшая №8	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, 2-е изд., перераб.-М.:ООО «Баласс», 2017г.
		Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой - 6-е изд., допол.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.*
		Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2015г.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
вторая младшая № 8	общеразвивающая	<p><i>Технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальная акция»; - «Развивающее общение»; - «Коврик мира»; - «Клубный час»; - «Правила группы»; - «Ежедневный рефлексивный круг» <p><i>Н.П.Гришаева, методическое пособие, М., Вентана- Граф», 2015г. ***</i></p> <p><i>Парциальная образовательная программа «Мы-юные новороссийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка»**</i></p>

* программа замещает музыкальную и двигательную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

***программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МАДОУ детский сад № 10, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Обязательная часть образовательной программы МАДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, 2-е изд., перераб.-М.:«Баласс», 2017г.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,

- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в МАДОУ №10 разработана Рабочая программа воспитания, основанная на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Рабочая программа воспитания фокусирует процесс усвоения базовых ценностей воспитания, которые соотношены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Цель программы: целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Цель обязательной части Программы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель обязательной части Программы реализуется через решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ ОС «Школа 2100» для дошкольного и школьного общего образования;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка – в обмен на понимание своих обязанностей;

– формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

– обеспечивать вариативность и разнообразие организованных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, поддержку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;

– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Формировать основы экологической культуры;*
- *Расширять представления о Чёрном море и его обитателях;*
- *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- *Развивать коммуникативные способности;*
- *Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом;*
- *Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*
- *Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;*
- *Освоение на начальном уровне социальных ролей;*
- *Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта. Развитых навыков саморегуляции поведения.*

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс

и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления

индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
<i>развивающего образования</i>	<i>развитие ребенка</i>	<i>Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями. Деятельность организована так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.</i>
<i>научной</i>	<i>соответствие</i>	<i>Содержание Программы соответствует основным</i>

обоснованности и практической применимости	основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного учреждения. Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.
полноты, необходимости и достаточности	решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"	В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.
единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	в процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях: - личностно ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода; - гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов; - диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей; - проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе.
интеграции образовательных областей	соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей	Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.
комплексно-тематический	посторенние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие	В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает: - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; - технологичность работы педагогов по реализации

		<p><i>Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие форм подготовки и проведения праздников; - возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников). <p><i>Педагоги разработали и внедряют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические недели; - перспективно - тематическое планирование на год; - цикл мероприятий направленные на взаимодействие с семьями воспитанников.
<p><i>построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</i></p>	<p><i>решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной детской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</i></p>	<p><i>Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.</i></p>
<p><i>целостность педагогического процесса</i></p>	<p><i>учитывает сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой,</i></p>	<p><i>Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности</i></p>

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 10 «Вишенка» муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353901, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Первомайская, 10

Телефон/факс: (8617) 27-77-66.

Электронный адрес: 10.detsad@mail.ru

Сайт: [htt:// sad10vishenka.ru](http://sad10vishenka.ru)

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: дошкольное образовательное учреждение

Тип: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 10 располагается в здании, построенном в 2014 году. Детский сад расположен в жилом микрорайоне Восточного района города. Территория ДОУ благоустроена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы.. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 32, филиал детской городской библиотеки №1 имени А.П. Гайдара, МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени Л.А. Гергиевой», МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиаец», «Каисса». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ детский сад № 10 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от шести лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав). Режим работы ДОУ: 7.00-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

В детском саду функционирует 1 группа общеразвивающей направленности полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00).

Группы в ДОУ формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.3648-20 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2021г. в МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №10 - 1 группа общеразвивающей направленности для детей подготовительной группы (3-4 лет)

Количество воспитанников на 01.09.2021 года – 29 детей.

Количественные и качественные показатели наполняемости групп и контингента воспитанников могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	29	11	18
По возрасту			
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	29	11	18

По социальному положению	
<i>дети из малообеспеченных семей</i>	1
<i>дети из неполных семей</i>	-
<i>дети из многодетных семей</i>	2
<i>опекаемые дети</i>	-
<i>дети инвалиды</i>	-

Группа в МАДОУ имеют общеразвивающую направленность.

Вторая младшая (3-4 года), количество групп – 1 группа реализует основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, 2-е изд., перераб. М.: «Баласс» 2017г., ООП МАДОУ д/с №10 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития, а также замещает область музыкального и физического развития разделом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г по художественно – эстетическому и физическому направлению и вариативную часть образовательной

программы дошкольного образования по познавательному и социально-коммуникативному направлению.

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева. 2-е изд., перераб.- М.: «Баласс» 2017г. на страницах 325-328.

Образовательная деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

С целью обеспечения доступности образования, в МАДОУ детский сад № 10 разработано и утверждено Положение «Об организации воспитательно-образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 10

муниципального образования город Новороссийск»

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (ст.13 п.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст. 41 п.5), приказом МОН РФ от 23.08.2017г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», а также, в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Дистанционное обучение в настоящем Положении понимается как, опосредованное (на расстоянии) взаимодействие педагога, воспитанников и их родителей (законных представителей) между собой на расстоянии, отражающее присущие образовательной деятельности компоненты, реализуемые с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Главной целью дистанционного обучения -предоставление ребенку возможности получить образование на дому: изучать учебный материал, получать и выполнять задания.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме. предусматривает значительную долю самостоятельных занятий для воспитанников, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны МБДОУ, а также систематический контроль выполнения этих заданий воспитанниками.

Общие сведения о семьях воспитанников*

<i>Служащие</i>	<i>Коммерсанты</i>	<i>Рабочие</i>	<i>Неработающие</i>
62%	10%	26%	2%

* Показатели родительского контингента могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Приоритетные направления деятельности ДООУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ № 10 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МАДОУ №10 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является:

Основные направления развития детей	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить и расширить представления детей о родном городе; -формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу и его жителям; - формировать у ребёнка представление о себе, своей семье, социальном окружении; - развивать у дошкольников нравственно-патриотические качества: гордость, желание сохранять и приумножать богатства и красоту родного города; - сформировать у детей интерес к своей семье, её традициям; - вовлечь родителей в совместную деятельность.

МАДОУ №10 в рамках КИП реализует инновационный проект «Разработка и апробация комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одарённости» (проект «Компетентный родитель»).

Задачи проекта:

1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблеме:

- художественно-эстетической одаренности дошкольников;
- педагогической компетентности родителей.

2.Изучить актуальное состояние педагогической компетентности родителей детей с признаками художественно-эстетической одаренности.

3.Создать систему научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности по формированию у родителей педагогической компетентности в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности:

- определить принципы деятельности;
- разработать педагогическую стратегию деятельности;

- разработать структурно-функциональную модель деятельности;
- разработать критерии и индикаторы эффективности деятельности;
- разработать требования к содержанию, алгоритмы, формы, методы и технологии деятельности;
- определить формы и методы подготовки педагогов ДОО к работе с родителями детей с признаками художественно-эстетической одаренности;
- осуществить поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих формирование педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности
- подготовить серию научно-методических статей по проблематике проекта;
- подготовить методические рекомендации «Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности»;

Социальное партнерство ДОО

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБУ «ЦСДБ имени А. Гайдара» филиал № 1 (договор от 01.09.2017г.)	Еженедельное посещение сотрудниками библиотеки детей старших и подготовительных групп, проведение совместных мероприятий, еженедельный «литературный час»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие читательской культуры
МБОУ ДОД «ДШИ им. Л.А. Гергиевой (договор от 01.09.2017г.)	взаимопосещение концертных мероприятий детской филармонии, встречи-концерты «Музыкальный абонемент», совместные мероприятия в рамках образовательных проектов	Нравственное и эстетическое развитие детей, выявление и поддержка одарённых детей
МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец» (договор от 01.09.2017г.)	Совместные мероприятия	Развитие физических качеств
МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» (договор от 01.09.2017г.)	Совместные мероприятия Еженедельные занятия по обучению детей игре в шахматы	Обучение игре в шахматы

МОУ СОШ №32, (договор от 31.08.2018г.) Прогимназия №7 (договор от 04.09.2017г.)	Совместные мероприятия Социальные акции	Познавательное, социально-коммуникативное развитие
ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «РЖД» (договор от 01.09.2017г.)	Посещение детского интерактивного познавательного центра «Эврика», участие в квест-играх в технопарке	Познавательное развитие детей
МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» (договор от 01.02.2019г.)	Совместные мероприятия	Художественно-эстетическое развитие детей
МУЗ «Городская поликлиника №2» муниципального образования город Новороссийск (договор от 19.01.2015г.)	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
Военно-исторический центр «Плацдарм» (договор от 01.09.2017г.)	Выставки, совместные мероприятия	Развитие нравственно-патриотических чувств
Оригинальная студия «ОСА» (договор от 01.02.2019г.)	Совместные мероприятия	Эстетическое развитие детей
Шахматная федерация города Новороссийска (договор от 02.09.2019г.)	Совместные мероприятия	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития у детей интереса к игре в шахматы.

Кадровое обеспечение

Всего педагогов	образование		пед. стаж		Категория I	соответствие занимаемой должности	курсы повышения квалификации
	вышш.	сред-с	от 5-10 лет	от 10-15 лет			

							кации
2	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)	2 (100%)	-	2 (100%)

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 2

Музыкальный руководитель - 1

Инструктор по физической культуре – 1

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель заведующей по АХЧ - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2021г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же, педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 6-7 лет:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- у ребенка сформированы чувства любви к городу Новороссийску, краю, чувства гордости за него;

- у ребенка сформированы общие представления об окружающей природной среде и природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска, о традициях, языках, культурах людей других национальностей, населяющих Новороссийск и Кубань.

- ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад;

- имеет представление о значимости труда своих родителей; ведущих трудовую деятельность в городе Новороссийске; испытывает гордость

и уважение к труду взрослых своего города; имеет посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несет ответственность за их выполнение;

- имеет представление о месте проживания: край, город; о предприятиях родного города и их значимости; о символике города Новороссийска, достопримечательностях; климатических условиях; флоре и фауне города Новороссийска и края; о крупных городах края; умеет также находить их на карте;

- бережно относится к природе города Новороссийска и Краснодарского края;

Планируемые результаты освоения задач по социализации детей в ДОУ

- ребенок освоил нормы и правила общения со взрослыми и детьми;

- у ребенка развиты коммуникативные навыки жизни в коллективе;

- ребенок умеет коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;

- ребенок освоил на начальном уровне социальных ролей;

- у ребенка развиты способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта. Развиты навыки саморегуляции поведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ПОП ДО п. 1.3).

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, с целью получения обратной связи от педагогических действий педагога и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя самооценка Организации;

- внешняя самооценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей».

Цели диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Принципы организации диагностической работы:

- законности, предполагающий, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов;
- научности, подразумевающий, что диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;
- этичности, предполагающий, что диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил.
- оптимизировать работу с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

В начале учебного года проводится входная диагностика для определения уровня, объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Педагоги. Воспитатели осуществляют мониторинг в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май).

Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-личностному (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическому, физическому (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующих дополнительного времени).

Для педагогической диагностики используется методическое пособие:

С.С. Кузнецова, С.В. Маланов, Е.В. Сизова «Педагогическая диагностика комплексного развития ребёнка дошкольника».

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ № 10 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участниками внутренней оценки качества дошкольного образования являются: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО МАДОУ № 10 включает показатели региональной системы оценки качества: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ № 10 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в

родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно -эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно- тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс МАДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Организованная образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в МАДОУ основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Бунеева, изд. 2-е, перераб.-

М.:Баласс,2017г., рекомендованной Министерством образования РФ организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и др.)

Социально-коммуникативное развитие направлено на достижение целей позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева на стр. 371-372.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: позитивная социализация ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

Задачи:

- поощрять инициативу детей при разворачивании индивидуальных, парных и коллективных игр, поддерживать стремление детей вступать в игровые диалоги; формировать умение принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью;
- поощрять проявления доброжелательности в отношении партнёра по игре;
- поддерживать игровую самостоятельность и инициативу малышей, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словами игровые действия, связанные с ролью. Побуждать рассказывать о своих предпочтениях;
- учить принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры, достигать нужного результата;
- развитие социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- учить детей уважать игровое пространство играющих; применять правила и нормы поведения в совместной деятельности;
- учить детей договариваться (в играх, совместной деятельности), анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них, понимать, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды;
- развивать произвольность поведения ребенка.
- учить детей обращаться за помощью, выполнять простые трудовые поручения, поощрять инициативу в самообслуживании и элементарных трудовых действиях, поощрять положительные поступки детей;

- формировать бережное отношение к личным вещам, книгам, игрушкам;
- учить считаться с мнением взрослых, с желаниями других людей;
- формировать представления о видах труда в семье;
- обучать безопасному пользованию бытовыми предметами, безопасному поведению в природе;
- развивать у детей самостоятельность, понимание важности правильного поведения для безопасности своей жизни и здоровья.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева на стр. 371-372.

1. Комплексная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, изд 2-е, перераб.- М.:«Баласс», 2017г.
2. Парциальные программы	
3.Методические пособия	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская геральдика - Мой дом - Славянская семья: родство и занятия - Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - <i>Основы безопасности</i> - <i>Безопасность на дорогах</i> <i>Правила дорожного движения</i> -<i>Дорожная безопасность</i> <i>Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников</i> - <i>Дорожные знаки</i> - <i>Правила пожарной безопасности</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Как избежать неприятностей на воде и на природе - Как избежать неприятностей дома - Как избежать неприятностей во дворе и на улице - Не играй с огнём! - Права ребенка - Защитники Отечества - Этот День Победы - Великая Отечественная война в произведениях художников - <i>Детям о земле Российской. Краснодарский край</i>
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: развитие у ребенка познавательных интересов, интеллекта.

Задачи:

- формировать элементарные представления о себе и других людях с точки зрения устройства человеческого тела, о созданных человеком предметах, технике, разнообразных видах труда взрослых в ближайшем окружении, профессиях; об объектах окружающего мира, признаках, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- учить составлять и решать простейшие арифметические задачи;
- учить узнавать и называть, а также элементарно моделировать некоторые геометрические фигуры; подробно описывать предметы и их свойства;
- учить ориентироваться во времени;
- учить выделять характерные и существенные признаки природных объектов и зон; особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции животных;
- формировать умения сравнивать предметы, разбивать их на группы (классы); систематизировать базовые представления о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках;

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева на стр. 375.

1. Комплексная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад
--------------------------	---

	2100» под ред. Р.Н. Бунеева, изд. 2-е, перераб.-М.: «Баласс», 2017г.
2. Парциальные программы	<i>Парциальная образовательная программа «Мы-юные новороссийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка»</i>
3. Методические пособия	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Космос - Хлеб всему голова - Хлеб - Профессии - Инструменты - Транспорт - Три сна кота Тихона (пособие по палочкам Кюизенера) - Демонстрационный материал по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера - Вместе весело играть (пособие по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера) - Волшебные дорожки (пособие по блокам Дьенеша) - Маленькие логики (пособие по блокам Дьенеша) - Лото на математическом планшете - Домашние животные - Жилища - Четыре сезона. Лето - Четыре сезона. Осень - Четыре сезона. Зима - Четыре сезона. Весна - Времена года Природные явления. Времена суток - Времена года - Цветы - Цветы луговые, лесные, полевые - Цветы садовые - Первоцветы - Рептилии и амфибии - Деревья наших лесов - Природные и погодные явления - Птицы, обитающие на территории нашей страны - Птицы средней полосы - Животные средней полосы

	<ul style="list-style-type: none"> - Животные, обитающие на территории нашей страны - Домашние животные и их детёныши - Насекомые - Домашние птицы - Обитатели рек - Океаны и материки - Животные Севера - Природно-климатические зоны Земли - Арктика и Антарктика - Овощи - Фрукты - <i>Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»</i> - <i>Фильм о городе-герое Новороссийске «Мы помним, мы гордимся»</i>
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладение дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром через практическое овладение нормами речи, развитие всех компонентов речи и свободного общения со взрослыми и детьми.

Задачи:

- развивать речетворчество;
- самостоятельно выбирать тему для беседы, произвольно включаться в коллективную беседу;
- развивать умение слушать произведения художественной литературы; проявлять эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать ответственное отношение ребёнка к тому, что и как он говорит;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения;
- поддерживать инициативу ребёнка в совершении речевых поступков.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева на стр. 379.

1. Комплексная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, изд. 2-е, перераб.- М.:«Баласс», 2017г.
2. Парциальные программы	

2. Методические пособия	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия картин «Занятия детей» - Серия картин «Живая природа» - Серия картин «Животные» - Антонимы глаголы - Антонимы прилагательные - Многозначные слова - Портреты детских писателей
-------------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, мира природы; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи:

- формировать осознанное восприятие произведений искусства;
- развивать продуктивную деятельность детей;
- развивать детское творчество;
- развить изобразительные умения и навыки;
- познакомить с основами цветоведения, композиции;
- развивать умение соотносить живопись с музыкой, литературой, различать изделия декоративных промыслов;
- развивать музыкальность детей;
- развивать умение воспроизводить направление движения мелодии; навык культуры слушания музыки, эмоционального её восприятия;
- формировать представления о содержании музыки, её формах, жанрах, средствах выразительности и музыкальных образах;
- выполнять последовательно движения плясок.
- развивать навыки в конструировании по замыслу, по теме, по образцу;
- развивать умение создавать постройки и конструкции из строительного, бросового, природного материала.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева на стр. 395, 391,404.

1. Комплексная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, изд. 2-е,
--------------------------	---

	перераб.- М.:«Баласс», 2017г.
2. Парциальные программы	«Ладушки» И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, С-П., 2015г.
3. Методические пособия	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева: - «Праздник каждый день» (аудиоприложения к музыкальным занятиям) Младшая группа диск 1-2 Средняя группа диск 1-2 Старшая группа диск 1-2-3 Подготовительная группа - книга 1 диск 1-2-3 Подготовительная группа - книга 2 диск 1-2 - «Хи-хи-хи, да ха-ха-ха!» диск 1-2 (библиотека программы «Ладушки») - Праздник каждый день конспекты младшая гр. - Праздник каждый день конспекты средняя гр. - Праздник каждый день конспекты старшая гр. - Праздник каждый день конспекты подгот.. гр. - Музыка и чудеса - Ах, карнавал - Топ-топ, каблучок - «Хи-хи-хи, да ха-ха-ха!» - Карнавал игрушек - Пойди туда, не знаю куда - Гжель - Филимоновская игрушка-свистулька - Филимоновская народная игрушка - Городецкая роспись - Каргопольская народная игрушка - Дымковская игрушка - Городецкая роспись по дереву - Хохлома изделия народных мастеров</p> <p>Серия «Основы народного и декоративно-прикладного искусства» - Дымковская игрушка - Сказочная гжель</p>

	Серия «Искусство детям» - Городецкая роспись - Простые узоры и орнаменты - Каргопольская игрушка
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи:

- формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничному физическому развитию;
- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию движений);
- обогащать двигательный опыт детей;
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева на стр. 414.

1. Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., дополненное.-М.: «Мозаика-синтез», 2020г.
2. Парциальные программы	
3.Методические пособия	Демонстрационный материал: - Летние виды спорта - Зимние виды спорта

Условия для двигательной деятельности ребенка (необходимый минимум)

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор физической культуры
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор физической культуры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «Мы-юные новороссийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка» осуществляется по пяти образовательным областям, в соответствии с образовательными ситуациями программы.

Название образовательной ситуации	Задачи образовательной ситуации
День города Мой город.	<p>Воспитательные: Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Развивающие: Формировать начальные представления о родном городе и крае, его истории и культуре. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Образовательные: Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>

<p><i>«Природа нашего края. Праздник урожая»</i></p>	<p>Воспитательные: Воспитывать любовь к природе родного края, богатству и плодородию земли.</p> <p>Развивающие: Расширять представления детей о природе родного края, об урожае, выращенном на Кубани. Расширять представления детей о природе нашего края. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о местных овощах и фруктах.</p> <p>Образовательные: Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и т.д.), воспитывать уважение к этим профессиям.</p>
<p><i>Животные и птицы нашего края.</i></p>	<p>Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к птицам и животным, желание помогать им.</p> <p>Развивающие: Расширять представления детей о животных, обитающих в нашем крае. Расширять представления о диких животных, обитающих в нашем крае.</p> <p>Образовательные: Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой Кубани - игрушкой.</i></p>	<p>Воспитательные: Воспитывать положительное отношение к традициям народной культуры Кубани. Любовь к родному краю, его особенностям.</p> <p>Развивающие: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Образовательные: Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.</p>
<p><i>Транспорт нашего города.</i></p>	<p>Воспитательные: Воспитывать чувство любви к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.</p> <p>Развивающие: Расширять представления детей о разных видах транспорта. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять название и назначение видов транспорта. Формировать понятие «пассажир», «пешеход», «водитель».</p> <p>Образовательные: Закрепить знания детей о городском транспорте. Расширить словарный запас по теме «транспорт». Ввести в лексикон детей обобщающее понятие «Транспорт».</p>
<p><i>День защитника Отечества.</i></p>	<p>Воспитательные: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Развивающие: Способствовать формированию интереса к «малой Родине», интереса к героическому городу – герою, о защите его жителями и армией во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Образовательные: Знакомить с «военными» профессиями. Дать представления об акции «Бескозырка».</p>
<p><i>Всемирный день земли и водных ресурсов. (Черное море).</i></p>	<p>Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к ближайшему окружению ребенка через ознакомление с обитателями Черного моря; воспитывать добрые взаимоотношения детей друг с другом, чувство товарищества</p> <p>Развивающие: Развивать любознательность, наблюдательность; развивать умение самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях.</p> <p>Образовательные: Формировать элементарные представления детей о назначении земельных и водных ресурсов. Познакомить с профессиями, связанными с морем.</p>
<p><i>Моя семья.</i></p>	<p>Воспитательные: Воспитывать любовь и уважение к семье, ее членам.</p> <p>Развивающие: Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Образовательные: Формировать у детей умение рассказывать о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p>
<p><i>День Победы.</i></p>	<p>Воспитательные: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны.</p> <p>Развивающие: Развивать умения отражать полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.</p> <p>Образовательные: Дать элементарные представления о Великой Отечественной Войне.</p>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Образовательная деятельность при освоении каждого вида деятельности организуется через совместную деятельность педагога с детьми, родителей с детьми и самостоятельную деятельность детей.

«**Мы вместе**» - совместные занятия дошкольников с педагогами, на которых дети осваивают новые виды деятельности, новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности.

«**Мы сами**»- детская деятельность с опорой на умения и способы действий, приобретенные с помощью взрослого.

«**Я и моя семья**»- занятия дошкольника с членами своей семьи.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсии, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного

возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Методы	Приемы
Наглядные методы	<u>Наблюдение разного вида:</u> а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.); б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) -дает знания о процессах, объектах окружающего мира; в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления. <u>Метод демонстрации:</u> а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации

	<p>и др.;</p> <p>б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;</p> <p>в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;</p> <p>г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять</p>
Словесные методы	<p><u>Объяснение</u> используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.;</p> <p><u>Рассказ воспитателя</u></p> <p><u>Рассказ детей</u> - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.</p> <p><u>Чтение</u> расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.</p>
Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности	Различные упражнения
Игровые методы	дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Дистанционная	Позволяет осуществлять взаимодействие с воспитанниками в дистанционный период во время возможного карантинного режима, а также при индивидуальной работе с воспитанниками
----------------------	---

Одной из форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ №10 является образовательная деятельность в дистанционном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности в дистанционном режиме с использованием дистанционных технологий регламентируется моделью года (комплексно - тематическим планированием образовательной деятельности). Образовательный процесс с использованием дистанционных технологий организуется педагогами в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДО, соответственно возрастной категории детей.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации программы

Образовательные области	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, театрализованные, имитационные, народные, режиссерские, пальчиковые, хороводные) Просмотр и обсуждение мультфильмов Выставки Презентации Благотворительные акции События Беседы Ситуативные разговоры Речевые ситуации Самообслуживание и элементарный бытовой труд Дежурство Поручения
Познавательное развитие	Дидактическая игра Наблюдения Экскурсии Решение проблемных ситуаций Опыты

	<p>Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Игры с правилами Реализация проекта</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор Беседа Речевые досуги Артикуляционная зарядка Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Минутки общения Рассказывание Традиции Презентации Выставки</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Чтение-слушание-обсуждение Разучивание Придумывание сказок, загадок Пересказы Просмотр и обсуждение мультфильмов Выставка Изготовление книжек-малышек Литературная викторина Творческая мастерская Конструирование Рисование Лепка Аппликация Нетрадиционные техники Оформление выставок Картинная галерея Изготовление украшений Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов Пластические, мимические этюды Танцы Театральные развлечения Оркестр</p>
Физическое развитие	<p>Имитационные упражнения Соревнования и эстафеты Наблюдения за способами движения</p>

	<p>разных объектов живой природы Упражнения на развития мелкой и крупной моторики Гимнастики (утренняя, дыхательная, релаксационная, артикуляционная, ритмическая) Динамическая пауза Физкультминутки и паузы Минутки шалости Пешеходная прогулка Подвижные игры</p>
--	--

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе «Мы – юные новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка» являются такие формы как:

- *Игры: развивающие, подвижные, со строительным материалом.*
- *Игры-экспериментирования.*
- *Игры с использованием дидактических материалов.*
- *Моделирование.*
- *Наблюдение.*
- *Коллекционирование.*
- *Тематическая прогулка.*
- *Конкурсы.*
- *Мини-музеи.*
- *Тематические выставки.*
- *Экскурсии.*
- *Игры с предметами и сюжетными игрушками*
- *Чтение, рассматривание иллюстраций*
- *Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).*
- *Дидактические игры.*
- *Настольно-печатные игры.*

- *Продуктивная деятельность.*
- *Разучивание стихотворений.*
- *Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров.*
- *Прослушивание аудиозаписей.*
- *Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.*
- *Просмотр видеофильмов.*
- *Придумывание простейших танцевальных движений.*

Методы, используемые при реализации технологий социализации детей:

- **«Коврик мира»** - используется при решении конфликтов между детьми. Место для обсуждения детьми своих поступков и действий, вызвавших конфликт и ссору.
- **«Правила группы»** - вместе с детьми разрабатываются правила группы, к которым обращаются при решении конфликтных ситуаций.
- **«Социальная акция»** - направлена на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников. Это способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Социальная акция проводится 1 раз в 2 месяца. Может быть в рамках образовательного проекта или по инициативе детей и родителей.

Одним из способов реализации программы может быть дистанционное обучение с использованием современных ИКТ.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.

Содержание коррекционной работы в детском саду направленно на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

Содержание работы психолого-медико-педагогический консилиума в МАДОУ

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 10, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.
2. Состав ППк: старший воспитатель-председатель консилиума, медсестра, воспитатели.
3. Целью ППк являются:
 - выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
 - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

11. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллективное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

16. Заключение специалиста, коллективное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

17. При направлении ребенка на ППк копия коллективного заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллективное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

- - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- - восприятие художественной литературы и фольклора,
- - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- - конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (в соответствии с ФГОС ДО п.2.7.)

Виды деятельности	содержание
--------------------------	-------------------

Организованная детская деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В модели организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В модели организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как</p>

	<p>непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Художественно-творческая деятельность	<p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении</p>
Двигательная деятельность	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>
Образовательная деятельность	<p>Осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность,</p>

	<p>осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых; -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. <p style="text-align: center;">Образовательная деятельность,</p> <p>осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.
<p>Разнообразные культурные практики</p>	<p>Организуются во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого</p>

	<p>обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>
--	---

Иные характеристики ООП

Организационные.

Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

Содержание педагогического процесса основано на проектной деятельности и является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает. Именно поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является «исследование». Темы, которые предлагаются в проектах, реальные явления, которые дети исследуют непосредственно, а не только через книги. Образовательный процесс МАДОУ на использовании современных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Для реализации ООП педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему, интерактивные доски.

Климатические.

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом ветер «суховей», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 градусов по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается. При минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более – прогулка детей отменяется.

В летний период жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. При температуре воздуха выше 30 градусов прогулка детей на свежем воздухе сокращается.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

3- 4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

<i>Направления</i>	<i>Способы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Конкурс исследовательских проектов</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Квест-игра</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Конкурс изобразительного творчества «Палитра мастерства»</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Социальные акции</i>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учет специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнерства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм взаимодействия с семьей;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Формы сотрудничества с семьёй.

Развитие взаимодействия с семьёй в МАДОУ происходит в следующих направлениях:

1. Изучение образовательных потребностей родителей.
2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
3. Качественное преобразование эффективных форм взаимодействия с родителями.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.

Основные направления и формы работы с семьей необходимо смотреть в образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Е. Бунеева, 2-е перераб. – М.: «Баласс, 2017г. на страницах 502– 505.

№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1.	Изучение семьи	Посещение на дому Анкетирование Беседы	2 раза в год
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации	Обязательные рубрики: -«Воспитание и обучение», -«Здоровый малыш», -«Новости детского сада», - «Конкурсы»
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, семинары, тренинги	Собрания проводятся 2 раза в год
4.	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
5.	Обучение	Практические занятия, мастер-классы	По плану
6.	Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, квест-игры, клубный час. Проектная	По плану

		деятельность, социальные акции	
--	--	-----------------------------------	--

Характеристика семей

На 01.09.2021г.

1. Количество детей: 29
2. Количество семей: 28
3. Количество семей, в которых два ребенка посещают учреждение: 1
4. Количество родителей: 56

Социальный статус родителей

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	26
Служащие	23
Индивидуальные предприниматели	3
Руководящие работники	-
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	3
Безработные	-
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	1

Образовательный ценз	Число родителей
Неполное среднее	-
Полное среднее	5
Среднее специальное	32
Незаконченное высшее	-
Высшее образование	19

Особенности семьи	Полная	29
	Одинокие	-
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	Многодетные	2
Жилищные условия	Имеют собственное жильё	24
	Живут с родителями	3
	Снимают	2

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

При реализации Парциальной образовательной программы «Мы – юные новоросийцы» под редакцией педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка» используются следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Знакомство с семьей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- Образование родителей.
- Совместная деятельность.
- Деятельность в семье: беседа, рассматривание, рассказы, экскурсии, детско-родительская проектная деятельность, просмотр видеофильмов, чтение произведений художественной, литературы, коллекционирование, прослушивание аудиозаписей, посещение музеев, выставок.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №10 построено по типовому проекту и открыто 22.04.2014 года. Проектная мощность 13 групп. Расположено МАДОУ в Восточном районе г. Новороссийска. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ детский сад № 19, СОШ № 32, Гимназия №7, МУЗ городская поликлиника №2, МБУ детская библиотека №1 имени А.Гайдара, МБОУ ДОД «Детская школа искусств им.Л.А. Гергиевой», МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», «Каисса», сеть магазинов.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 13 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга газонами. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска .
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для

полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные комнаты, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОО имеются: 10 компьютеров, 5 принтеров, 6 интерактивных досок, 2 цифровых пианино, 4 мультимедийных установок, подключение к локальной сети Интернет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Помещения и их предназначение

№ п/п	Помещение ДОО	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностью, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Детская лаборатория	Проведение опытно-экспериментальной деятельности с детьми	Формирование естественнонаучных представлений у детей. Развитие познавательного интереса и исследовательских навыков
7.	Консультационный центр	Проведение консультаций	Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста
8.	Кабинет дополнительного образования	Проведение дополнительных занятий	Развивающие занятия с детьми
9.	Сенсорная комната	Проведение коррекционных занятий	Коррекционные занятия
10.	Метеостанция	Проведение наблюдений	Формирование представлений о явлениях природы
12.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
13.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
14.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
15.	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
16.	Игровой центр для детей и родителей	Совместная игровая деятельность детей и родителей	Повышение педагогической компетентности родителей
17.	Экспозиция минимумея	Проведение экскурсий	Развитие интереса к малой Родине
18.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность,	Развитие познавательной, физической, опытно-

		досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
18.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Социально-коммуникативное развитие	<p align="center">Обязательная часть</p> <p>1. М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова«Познаю себя. Методические рекомендации к ОП социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)», М.2017</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации», - М., Вентана-Граф, 2015г.</p> <p>2. Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». – М.: Скрипторий, 2008</p> <p>3. Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку». – М.: Скрипторий, 2005.</p> <p>4. О.Н. Пахомова «Этика для малышей» М.: 2004.</p> <p>5. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян «Развитие социальных навыков у детей от 5-7лет. Познавательльно-игровые занятия», В.,2012</p>
------------------------------------	---

Познавательное развитие	<p align="center">Обязательная часть</p> <p>1.М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина «Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет». - М. , 2017г</p> <p>2. М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина «Моя математика. Методические рекомендации к ОП по познавательному развитию детей дошкольного возраста», - М. , 2017г</p> <p>3. Вахрушев А.А., Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» учебное пособие, М. , 2017г.</p> <p>4. А.А. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации к ОП познавательного развития детей, М. , 2017г.</p> <p>5.Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова., «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников»– М.: 2017 -Овощи, фрукты, ягоды, -Деревья, грибы, цветы,</p>
-------------------------	--

	<p>-Профессии. Человечки, схемы, знаки, -Посуда, -Одежда, обувь, -Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь, - Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы -Продукты питания, -Рыбы. Насекомые, -Птицы, -Животные 4. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев. Комплект наглядных пособий ч.1», М:2017. 5. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев. Комплект наглядных пособий ч.2», М:2017.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» . С.-Птрб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>
Речевое развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет», М.2017 2. Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации к ОП речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: 2017. 3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «Наглядный и раздаточный материал по речевому развитию дошкольников», М. 2017. 4. Т.Р. Кислова, М.Ю.Вишневская «Речевые досуги», М., 2017</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1. Т.Б. Ладыгина «Стихи к весенним, летним, зимним, осенним детским праздникам» М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. О.В. Чиндилова «Наши книжки» учебное пособие по худ.-эст. развитию детей 4-5 лет, - М., 2017г. 2. О.А. Куревина «Путешествие в прекрасное» учебное пособие по худ.-эст. развитию детей 4-5 лет,, - М., 2017г. 3. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва «Путешествие в прекрасное», Методические рекомендации к ОП худ.-эст. развития детей дошкольного возраста» - М., 2017г. 4. Т.А.Котлякова, Н.В. Меркулова «Разноцветный мир». ч.2, учебное пособие по худ.-эст. Развитию детей 4-5 лет, М., 2017г. 5. И.В. Маслова «Лепка» ч.1, 2. 3 Наглядный раздаточный материал для дошкольников,- М., 2017. 6. И.В. Маслова «Аппликация» ч.2. раздаточный материал для дошкольников,- М., 2017.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
Физическое развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. младшая</p>

	<p>группа».- Мозаика-Синтез, М., 2014г.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. средняя группа».- Мозаика-Синтез, М., 2014г.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. старшая группа».- Мозаика-Синтез, М., 2014г.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. подготовительная группа».- Мозаика-Синтез, М., 2014г.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений».- Мозаика-Синтез, М., 2015г.</p> <p>6. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», - Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>7. Г.Глушкова «Иллюстративная картотека подвижных игр и игровых упражнений для детей 3-5 лет», - Линка-пресс, 2012</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - Речевое развитие - Познавательное развитие - Художественно-эстетическое развитие 	<p>Парциальная образовательная программа «Мы - юные новоросийцы» под редакцией педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка»</p> <p>-Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине».</p> <p>-«Расширение и обогащение знаний детей дошкольного и младшего школьного возраста о Черном море». Из опыта работы МАДОУ детский сад № 70 г. Новороссийска.</p> <p>- Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. «Ты Кубань, ты наша Родина». Материал из опыта работы районных служб, ДОУ, педагогов детских садов.</p> <p>«Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации»методическое пособие Н.П. Гришаева, М., Вентана- Граф», 2015г.</p>

3.3. Распорядок и /или режим дня

Организация режима пребывания детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок. Режим дня составлен с учетом требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.3648-20, требований образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Р.Н. Бунеева -2-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2017г.

В ДОО существуют два периода года:

- первый период: с 1 сентября по 31 мая – для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладение новыми видами и способами деятельности;

- второй период: с 1 июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

В МАДОУ №10 разработаны режимы:

- На 1 период.
- На 2 период

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов. Утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день: утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2 -2,5 часа. В связи с наличием в ДОУ большого количества групп и невозможностью проводить организованную деятельность (физкультурные занятия) в отведенное время с 9.00 до 11.00 в некоторых группах был изменен режим, без сокращения времени на прогулку и сон. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ детский сад №10 осуществляет административно-управленческий аппарат.

МАДОУ № 10 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

МАДОУ №10 предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановке, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

- Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, месенджеры, в социальных сетях и др.);

- Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни;

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей второй младшей группы №8
 на I период
 с 1 сентября по 31 мая
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
Утренний сбор	8-40 - 9-00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-00
Возвращение с прогулки	12-00 - 12-20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-20 - 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
 для детей второй младшей группы №8
 на II период
 с 1 июня по 31 августа
 с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
Утренний сбор	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10

Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-00
Возвращение с прогулки	12-00 - 12-20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-20 - 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 - 15-20
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-20- 15-50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	15-50 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 п. 15.11 при 12-часовом пребывании возможна организация уплотненного полдника с включением блюд ужина

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 п. 11.12 организованная детская деятельность может осуществляться во вторую половину дня (занятия, не требующие повышенной познавательной активности – художественно-эстетическое развитие (рисование))

Во второй период года в МАДОУ № 10 действует режим, предполагающий:

- организацию работы тематических недель,
- организацию работы тематических площадок.

Примерный план онлайн – взаимодействия педагогов с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников в период режима самоизоляции

<i>№ п.п.</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<i>Индивидуальные консультации посредством телефонной связи</i>	<i>Воспитатели групп Специалисты ДОУ</i>
2.	<i>Предоставление полезных ссылок в Youtube по вопросам «Чем заняться с детьми дома?» в родительских чатах WhatsApp</i>	
3.	<i>Оказание методической помощи в режиме видеозанятий по организации самостоятельной работы родителей с детьми на основе обратной связи посредством родительских чатов WhatsApp, Instagram по образовательным областям: - «Физическое развитие» - «Художественное развитие» - «Познавательное развитие» -«Социально-коммуникативное развитие» - «Речевое развитие</i>	
4.	<i>Предоставление фото-видеоматериалов о выполнении рекомендаций педагогов по организации образовательного процесса</i>	

	<i>дошкольников (фотографии поделок, рисунков, творческих заданий, выполненных дошкольников)</i>	
5.	<i>Дистанционное обучение в режиме онлайн (электронное обучение) согласно тематическим неделям с использованием видеосвязи конференции в мессенджере WhatsApp Skype (с 15.00 – 16.00 по предварительному согласованию с родителями)</i>	
6.	<i>Организация деятельности воспитанников (под руководством родителей) в рамках тематики проектов</i>	<i>Воспитатели групп</i>
7.	<i>Подбор стихотворений и музыкальных произведений, в соответствии с тематикой проектов и возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников</i>	<i>Воспитатели групп Специалисты ДОУ</i>
8.	<i>Представление видео занятий по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста с использованием видеосвязи конференции в мессенджере WhatsApp Skype (с 15.00 – 16.00 по предварительному согласованию с родителями)</i>	<i>Инструктор ФК</i>
9.	<i>Коррекционно-развивающие онлайн-занятия, индивидуальная работа с воспитанниками посредством интернет-мессенджеров WhatsApp, сервисов электронной почты, Skype (с 15.00 – 16.00 по предварительному согласованию с родителями)</i>	<i>Педагог-психолог</i>

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 3-5	ежедневно 4-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно на каждой прогулке 10-15	ежедневно на каждой прогулке 15-20	ежедневно на каждой прогулке 20-25	ежедневно на каждой прогулке 25-30	ежедневно на каждой прогулке 30-40
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 10-15	ежедневно 15-20	ежедневно 15-20	ежедневно 15-20	ежедневно 15-20

	физкультминутки (в середине статистического занятия)	3	3-5	3-5	3-5	3-5
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 45
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка составлена примерная модель образовательной деятельности на основе Программы «Детский сад 2100» под ред. Д.И. Фильдштейна, Р.Н. Бунеева, – ООО «Баласс», 2015г. При составлении модели учитывались следующие положения:

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимальная длительность образовательной деятельности регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Модель образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 10

Занятия по программе					
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	Первая младшая	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная

					группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю				
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю				
Музыка	2 раза в неделю				
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю				
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю				
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю				
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10	11	11	13	14

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Временной период</i>
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	<i>С 1 по 31 августа</i>
Первый период года <i>Образовательная деятельность, овладение новыми видами и способами деятельности, деятельность по выбору детей</i>	<i>С 1 сентября по 30 мая</i>
Рождественские каникулы (общие)	<i>С 1 января по 10 января</i>
Педагогическая диагностика с целью освоения программы	<i>С 25 апреля по 20 мая</i>
Второй период года <i>Физкультурно-оздоровительная, культурно-досуговая деятельность, деятельность по выбору детей.</i>	<i>с 1 июня по 31 августа</i>

Модель организованной образовательной деятельности в группе

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	деятельность				
Вторая младшая группа №8 «Радуга»	Двигательная Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская ИЗО	Коммуникативная Музыкальная	Восприятие худ. литературы и фольклора	ИЗО Музыкальная

		Двигательная (на прогулке)		Двигательная	
--	--	-------------------------------	--	--------------	--

В ДОУ нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности при проведении ОДД в группе, при проведении ОДД в музыкальном (все возрастные группы) и спортивном зале (средние, старшие и подготовительные группы) время определяется точно.

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>				
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Гигиенические процедуры</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Дежурства</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Прогулки</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>				
<i>Игра</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Модель месяца МАДОУ №10 на первый период года

Дата	Средняя группа
1 неделя сентября	«До свидания, лето!»
2 неделя сентября	«Мой любимый город»
3 неделя сентября	По инициативе детей
4 неделя сентября	«Я и моя семья»
5 неделя сентября	По инициативе детей
1 неделя октября	«Золотая осень»
2 неделя октября	
3 неделя октября	По инициативе детей

4 неделя октября	«Чёрное море моё»
1 неделя ноября	«Дружные ребята»
2 неделя ноября	По инициативе детей
3 неделя ноября	По инициативе детей
4 неделя ноября	«Милая мама моя»
1 неделя декабря	По инициативе детей
2 неделя декабря	«Как зимуют животные и птицы»
3 неделя декабря	По инициативе детей
4 неделя декабря	«Новый год»
5 неделя декабря	
2 неделя января	По инициативе детей
3 неделя января	«Зима»
4 неделя января	
1 неделя февраля	По инициативе детей
2 неделя февраля	«Природа нашего края»
3 неделя февраля	По инициативе детей
4 неделя февраля	«День защитника Отечества»
1 неделя марта	«Мамин день»
2 неделя марта	По инициативе детей
3 неделя марта	«Знакомство с народной культурой и традициями»
4 неделя марта	По инициативе детей
5 неделя марта	«Птицы-наши друзья»
1 неделя апреля	По инициативе детей
2 неделя апреля	«Космическое путешествие»
3 неделя	«Весна»

апреля	
4 неделя апреля	
1 неделя мая	«День Победы»
2 неделя мая	
3 неделя мая	По инициативе детей
4 неделя мая	«Безопасность дома»

Модель месяца МАДОУ №10 на второй период года

Дата	Средняя группы
1 неделя июня	«Лето красное пришло»
2 неделя июня	«Дорожные правила»
3 неделя июня	По инициативе детей
4 неделя июня	«Мы живём у моря»
1 неделя июля	По инициативе детей
2 неделя июля	«Насекомые»
3 неделя июля	По инициативе детей
4 неделя июля	«Неделя Здоровья»
5 неделя июля	По инициативе детей
1 неделя августа	«Игрушки»
2 неделя августа	По инициативе детей
3 неделя августа	«В гостях у сказки»
4 неделя августа	По инициативе детей
5 неделя августа	«До свидание, лето, здравствуй детский сад»

Модель дня в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Блоки	время	содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	- игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная

		<p>работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность с ребенком (индивидуальная работа); - самостоятельная деятельность детей
Дневной блок	с 9.00 до 15.30	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - организованная образовательная деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком; (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 19.00	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность периодов ОДД*	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа**	подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30
Общее астрономическое время образовательной нагрузки в неделю (в часах)	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	3 ч 45 мин/ 1ч 30 мин.	6 ч 30 мин

**Согласно СанПиН 2.4.3648-20 п.11.11 максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.*

*** Согласно СанПиН 2.4.3648-20 п.11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.*

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

окружающей природе

миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка:

день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

<i>Месяц</i>	<i>Итоговое событие, мероприятия</i>	<i>Праздники</i>	<i>Традиции</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Выставка детского творчества</i>	<i>День знаний</i>	<i>День открытых дверей</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Выставка «Осень, Осень в гости просим»</i>	<i>Праздник Осени</i>	<i>Выставка совместного творчества «Дары осени»</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Развлечение «Путешествие по Черному морю»</i>		
<i>Декабрь</i>	<i>Выставка совместного</i>	<i>Новый год</i>	

	<i>творчества «Новогодние игрушки»</i>		
Январь	<i>Выставка совместного творчества «Зимние фантазии»</i>		<i>Коляда</i>
Февраль	<i>Спортивное развлечение с папами</i>		<i>Масленица</i>
Март	<i>Оформление фотовыставки «Милая мама моя»</i>	<i>Праздник для мам «8Марта»</i>	
Апрель	<i>Выставка совместного творчества «Весна»</i>	<i>Праздник «Весна».</i>	<i>Акция «Зелёный сад»</i>
Май	<i>Акция, посвященная Дню Победы</i>	<i>Выпускной бал</i>	

В летний оздоровительный период в МАДОУ детский сад № 10 действует оздоровительный режим, предполагающий:

- организацию работы тематических площадок

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной приспособленной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряженья (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр движения;
- центр для игр с водой и песком;

- центр конструирования;
- центр художественного творчества
- центр музыки;
- центр математики.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. В группах имеется игровой набор «Дары Фребеля», который используется по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям). Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Работа с комплектом создаёт условия для организации как совместной деятельности педагога и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание детских центров в групповых помещениях

Центры развития	Материалы и оборудование
Игровой центр	<p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).</p> <p>Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).</p> <p>Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.</p> <p>Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, шампуни, духи, мыло, полотенце.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики, наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: солдатики, игровое оборудование (мебель, посуда); животные; в старшей группе — фантастические существа) в подготовительной к</p>

	школе группе — мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).
Литературный центр	<p>1). Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста:</p> <p>Младший и средний дошкольный возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Литературные сказки. 4. Русские народные и сказки народов мира. 5. Небылицы. 6. Басни (со средней группой). 7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой. <p>Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. 1). Книги, любимые детьми этой группы. 2). Сезонная литература. 3). Детские журналы (старшая группа). 4). Детские рисунки. 5). Увлечения детей (открытки, календарики). 6). Портреты детских писателей и поэтов.
Центр театральной деятельности	<p>Театрализованная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 3. Театр из игрушек-самоделок. 4. Театр резиновых игрушек. 5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры. 6. Плоскостной театр. 7. Теневой театр. 8. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. 9. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).
Центр речевого творчества	<p>Игры и оборудование для развития речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дидактические игры. 2. иллюстрации сюжетных картин
Центр занимательной математики (игротека)	<p>Для детей 2—4 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по

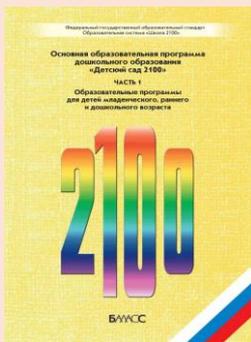
	<p>цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>3. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>4. Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>5. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p> <p>6. Геометрическая мозаика.</p> <p>7. Две-три матрешки.</p> <p>8. Пирамидки из 3—4 колец одинакового и разного цвета.</p> <p>9. Предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу).</p> <p>10. Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»).</p> <p>11. Игры с алгоритмами — заданной последовательностью действий.</p>
	<p>Для детей 4—5 лет</p> <p>1. Игры: «Логические кубики», «Составь куб».</p> <p>2. Серия: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку».</p> <p>3. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).</p> <p>4. Игры для освоения величины, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).</p> <p>5. Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов («Выращивание дерева»).</p> <p>6. Альбомы с образцами логических упражнений.</p>
	<p>Для детей 5—7 лет</p> <p>1. Игры «Головоломки Пифагора», «Сложи квадрат».</p> <p>2. Трафареты, линейки.</p> <p>3. дидактические игры.</p> <p>4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Составь круг»).</p> <p>5. Игры с цифрами.</p> <p>6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы).</p> <p>7. Модели числовых и временных отношений («Дни недели»).</p> <p>8. Игры для развития логического мышления.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>1. Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек»)</p> <p>2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.)</p> <p>3. Календарь природы</p> <p>4. Картины - пейзажи по времени года;</p>

<p>Центр экспериментирования</p>	<p>5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов; 6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. 7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. 8. Сита и воронки. 9. Соломки для коктейля. 10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) 11. Разные виды бумаги. 12. Карточки-схемы проведения экспериментов.</p>
<p>Центр строительно-конструктивных игр</p>	<p>1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок. 3. Наборы игрушек. 4. Палочки. 5. Наборы для моделирования</p>
<p>Центр искусства</p>	<p>Оборудование для ИЗО: 1. Трафареты, лекала, геометрические формы 2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры 3. Белая и цветная бумага 4. Ножницы 5. Пластилин, салфетки</p>
<p>Центр физической культуры</p>	<p>1. Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр. – спортивный зал) 2. Карточка подвижных игр.</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Комфортное, тихое место, ширма</p>
<p>Центр музыкального развития</p>	<p>1. Музыкальные игрушки; народные игрушки; 2. Музыкальные инструменты: бубны, барабанчик, колокольчики.</p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО



ООП МАДОУ №10 составлена в соответствии	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
	ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
	Особенности региона, МАДОУ №10, потребности родителей

ООП МАДОУ №10 состоит из двух частей		Обязательная часть Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы и учет регионального компонента)	

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть программы		
Возрастные группы	Направленность	Наименование программ
вторая младшая №8	общеразвивающая	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, 2-е изд., перераб.- М.:ООО «Баласс», 2017г.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., допол.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.*</p> <p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2015г.*</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
вторая младшая № 8	общеразвивающая	<p><i>Технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальная акция»; - «Развивающее общение»; - «Коврик мира»; - «Клубный час»; - «Правила группы»; -«Ежедневный рефлексивный круг» <p><i>Н.П.Гришаева, методическое пособие, М., Вентана- Граф», 2015г.***</i></p> <p><i>Парциальная образовательная программа «Мы-юные новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка»**</i></p>

* программа замещает музыкальную и двигательную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

*** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Цель реализации Программы



целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Задачи реализации Программы



Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия, создавать условия для сохранения личного пространства ребенка, его защиты от негативных воздействий

обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей

обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ «Школа 2100» для дошкольного и школьного общего образования

создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром

строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договоренности об определенных правах ребенка – в обмен на понимание своих обязанностей

формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности

обеспечивать вариативность и разнообразие организованных форм дошкольного образования, возможность выбора во всем, поддержку детской инициативы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только как исполнителей, формировать партнерские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия

формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 10 посещает 29 детей. По данной программе проходят обучение дети с 3 до 4 лет.

Детский сад располагается в жилом микрорайоне Восточного района города. Здание МАДОУ №10, построено в 2014 году. Территория учреждения благоустроена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини-огород для каждой возрастной группы.. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 32, Гимназия №7, филиал детской городской библиотеки №1 имени А.П. Гайдара, МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени Л.А. Гергиевой», МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», «Каисса». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы

социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Для реализации образовательных задач в МАДОУ №10 имеется необходимый кадровый потенциал.

Приоритетные направления деятельности ДОУ.

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ № 10 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МАДОУ №10 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является:

<i>Основные направления развития детей</i>	<i>Задачи</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить и расширить представления детей о родном городе; -формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу и его жителям; - формировать у ребёнка представление о себе, своей семье, социальном окружении; - развивать у дошкольников нравственно-патриотические качества: гордость, желание сохранять и приумножать богатства и красоту родного города; - сформировать у детей интерес к своей семье, её традициям; - вовлечь родителей в совместную деятельность.

МАДОУ №10 в рамках КИП реализует инновационный проект «Разработка и апробация комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одарённости» (проект «Компетентный родитель»).

Задачи проекта:

- 1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблеме:*
 - художественно-эстетической одаренности дошкольников;*
 - педагогической компетентности родителей.*

2. Изучить актуальное состояние педагогической компетентности родителей детей с признаками художественно-эстетической одаренности.

3. Создать систему научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности по формированию у родителей педагогической компетентности в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности:

- определить принципы деятельности;
- разработать педагогическую стратегию деятельности;
- разработать структурно-функциональную модель деятельности;
- разработать критерии и индикаторы эффективности деятельности;
- разработать требования к содержанию, алгоритмы, формы, методы и технологии деятельности;
- определить формы и методы подготовки педагогов ДОО к работе с родителями детей с признаками художественно-эстетической одаренности;
- осуществить поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих формирование педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности
- подготовить серию научно-методических статей по проблематике проекта;
- подготовить методические рекомендации «Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности»;

Социальное партнерство ДОУ.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБУ «ЦСДБ имени А. Гайдара» филиал № 1 (договор от 01.09.2017г.)	Еженедельное посещение сотрудниками библиотеки детей старших и подготовительных групп, проведение совместных мероприятий, еженедельный «литературный час»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие читательской культуры
МБОУ ДОД «ДШИ им. Л.А. Гергиевой (договор от 01.09.2017г.)	взаимопосещение концертных мероприятий детской филармонии, встречи-концерты «Музыкальный абонемент», совместные мероприятия в рамках	Нравственное и эстетическое развитие детей, выявление и поддержка одарённых детей

	образовательных проектов	
МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец» (договор от 01.09.2017г.)	Совместные мероприятия	Развитие физических качеств
МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» (договор от 01.09.2017г.)	Совместные мероприятия Еженедельные занятия по обучению детей игре в шахматы	Обучение игре в шахматы
МОУ СОШ №32, (договор от 31.08.2018г.) Прогимназия №7 (договор от 04.09.2017г.)	Совместные мероприятия Социальные акции	Познавательное, социально-коммуникативное развитие
ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «РЖД» (договор от 01.09.2017г.)	Посещение детского интерактивного познавательного центра «Эврика», участие в квест-играх в технопарке	Познавательное развитие детей
МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» (договор от 01.02.2019г.)	Совместные мероприятия	Художественно-эстетическое развитие детей
МУЗ «Городская поликлиника №2» муниципального образования город Новороссийск (договор от 19.01.2015г.)	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
Военно-исторический центр «Плацдарм» (договор от 01.09.2017г.)	Выставки, совместные мероприятия	Развитие нравственно-патриотических чувств
Оригинальная студия «ОСА» (договор от 01.02.2019г.)	Совместные мероприятия	Эстетическое развитие детей

Шахматная федерация города Новороссийска (договор от 02.09.2019г.)	Совместные мероприятия	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития у детей интереса к игре в шахматы.
--	------------------------	---

Основные цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учет специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса
- формирование отношений партнерства и доверительности с родителями воспитанников
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм взаимодействия с семьей

поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи; -
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения
компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и
укрепления здоровья детей